UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE NICARAGUA, MANAGUA
UNAN MANAGUA

Informe Seminario-Taller “La Universidad y su impacto social en la comunidad”

Fecha: 12 y 13 de noviembre 2012

I. INTRODUCCIÓN

La Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, Managua (UNAN- Managua), forma parte de la Unión de Universidades de América Latina y el Caribe (UDUAL), organización creada en 1949 la que tiene entre sus fines:

- Propiciar la instalación de mecanismos que favorezcan el funcionamiento de las universidades miembros, como ámbitos modernos, innovadores, creativos y democráticos de producción, difusión y aplicación del conocimiento científico y humanístico.

- Promover y defender los derechos humanos y la justicia social; proteger y conservar el medio ambiente, así como propiciar en todas sus acciones y en particular en la formación de los estudiantes, el respeto a las diferencias y la democracia, fomentando la formación de ciudadanos libres y fraternos.

- Promover la integración de América Latina y el Caribe a través del esfuerzo mancomunado de las Universidades o Instituciones de Educación superior, Organizaciones Universitarias nacionales o regionales y la Redes que la conforman.

Derivado de esos grandes enunciados, la UDUAL ha venido promoviendo ejes que contribuyan a integrar más y mejor las Universidades con sus entornos sociales. En este contexto se han desarrollado interesantes experiencias en Ecuador y Nicaragua.

En el marco de la realización en la UNAN-Managua, de la Primera Asamblea Regional Centroamericana de la UDUAL, se organizó el seminario-taller “La Universidad y su entorno social” el que tuvo lugar el día lunes 12 y martes 13 de noviembre del 2012, en el auditorio de Hispamer, en el Recinto “Rubén Darío” (RURD).

II. OBJETIVOS DEL SEMINARIO-TALLER

- Compartir la experiencia innovadora en la formación en Desarrollo Rural Sostenible, la Profesionalización en Ciencias de la Educación, Salud y Turismo y, la Formación de Brigadas de Acción en el Departamento de Río San Juan.

- Retroalimentar la experiencia de la UNAN-Managua mediante los aportes de otras instituciones, como la Unión de Universidades de América Latina y el Caribe (UDUAL).

III. METODOLOGÍA

La metodología utilizada en el seminario-taller fueron las conferencias en plenaria y panel de discusión. Los participantes del seminario eran los estudiantes de los programas, las autoridades locales (alcalde, vicealcaldesas), los delegados de las instituciones del Estado con presencia en los municipios de Estelí, El Tuma –La Dalia y el Departamento de Río San Juan, líderes comunitarios, padres de familia, docentes y autoridades de la UNAN-Managua.

Participantes en el Seminario-Taller

IV. DESARROLLO DEL PROGRAMA DEL SEMINARIO-TALLER

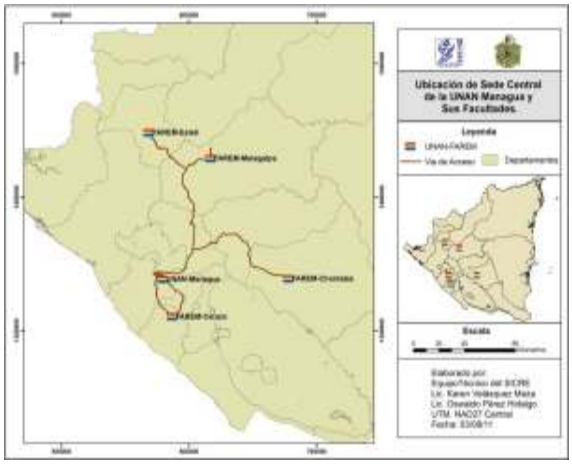
El seminario-taller se inició con las palabras inaugurales y de bienvenida ofrecidas por el Rector de la UNAN-Managua, MA. *Elmer Cisneros*, quién también agradeció la presencia de los asistentes y les estimuló a aprovechar el espacio para retroalimentar cada una de las experiencias. Seguidamente el Dr. Patricio Yépez, Asesor de la UDUAL destacó la importancia de este evento y las expectativas del mismo. Por su parte el Dr. Jorge Peralta, Coordinador Académico de

Inauguración del Seminario -taller

la UDUAL, manifestó su reconocimiento tanto a los participantes como a la UNAN-Managua, por esta iniciativa que evidencia las acciones que conjuntamente están desarrollando.

Después de la inauguración la Vicerrectora General, MSc. *Ramona Rodríguez P.* realizó presentación con el fin de ubicar a la UNAN-Managua en el contexto nacional y explicar las generalidades de cada uno de los programas:

La Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, Managua (UNAN-Managua) es una universidad pública, cuya sede central está en Managua pero que tiene otras 4 importantes sedes denominadas Facultades Regionales Multidisciplinarias (FAREM), ubicadas en Estelí, Matagalpa, Chontales y Carazo. El mapa de Nicaragua ilustra la ubicación de las sedes de la UNAN-Managua.



La cobertura nacional tiene correspondencia con la matrícula que asciende en este año 2012 a 32,600 estudiantes, de estos el 32% es atendido por las Facultades Regionales Multidisciplinarias.

Asimismo, la Vice- Rectora General comentó las tres funciones de la universidad: Formación (docencia), Investigación y Extensión, con el propósito de relacionar el desarrollo de las mismas con los programas de formación que se están ejecutando en las comunidades. Dijo que cada función se cumple sobre la base de los aspectos contemplados en el **Plan Estratégico**, cuyos ejes son: Calidad y pertinencia, integración, sostenibilidad, innovación, modernización y desconcentración, los que vinculados con el **Modelo Educativo,** centrado en la formación de jóvenes, pretenden generar cambios positivos en el país. Asimismo, destacó las relaciones nacionales e internacionales como una necesidad para generar las sinergias y los recursos para el desarrollo de los programas que incidirán directamente en el mejoramiento del nivel de vida de la población.

A continuación presentó los tres programas de formación que la UNAN-Managua está implementando en cumplimiento de su responsabilidad de articulación con la comunidad:

1. **Universidad en el Campo**, programa considerado una alternativa que permite, mediante el fortalecimiento de la educación superior en las zonas rurales y la articulación con la educación secundaria, favorecer el desarrollo socioeconómico de las poblaciones más vulnerables del sector rural. Este programa es financiado por la Unión Europea, en la modalidad Alfa III, las universidades participantes son: UNAN-Managua, Universidad Mayor de San Andrés–Bolivia, Universidad Autónoma del

Estado de Hidalgo– México, Universidad de Valladolid– España, Università Degli Studi "Guglielmo Marconi" Telemática – Italia y la Universidad de Caldas- Colombia, esta última es la coordinadora del consorcio.

Los niveles de formación son: Técnico Medio en Desarrollo Rural Sostenible (en ejecución actualmente), Técnico Superior en Desarrollo Rural Sostenible, Ingeniería en Desarrollo Rural Sostenible.

A este programa acuden jóvenes rurales de la zona de Miraflor- Moropotente, Estelí, donde se están atendiendo tres grupos: uno en la comunidad de El Coyolito y dos en El Cebollal. En el Municipio del Tuma-La Dalia se atienden cuatro grupos: uno ubicado en el Tuma, dos en La Dalia y uno en la comunidad La Mora. El total de la matrícula, en ambos departamentos, es de 200 estudiantes. La modalidad es por encuentros, dominicales en las comunidades de Estelí y sabatinos en el Tuma- la Dalia.

Estudiantes del Tuma-La Dalia

Estudiantes de Miraflor –Moropotente, Estelí

2. **Programa de profesionalización en Río San Juan**, acción del Centro Interuniversitario en Río San Juan, creado en el seno del Consejo Universitario (CNU).

Rectores del CNU y Autoridades Locales de Río San Juan

El Programa tiene como propósito: Contribuir al desarrollo y mejoramiento de la calidad de vida de la población de Río San Juan, mediante la formación de profesionales en: Salud, Educación y Turismo.

La matrícula asciende a 250 estudiantes, distribuidos en 10 carreras que son atendidas por la UNAN-Managua y la UNAN-León, a continuación el detalle:

UNAN MANAGUA	UNAN LEÓN
FÍSICA MATEMATEMÁTICA	TRABAJO SOCIAL
TURISMO	INGLÉS
EDUCACIÓN PRIMARIA	CIENCIAS NATURALES
INFORMÁTICA EDUCATIVA	LENGUA Y LITERATURA HISPÁNICAS
ENFERMERÍA MATERNO INFANTIL	CIENCIAS SOCIALES

La modalidad de atención a este formación es por encuentros intensivos durante 17 días, en los meses de enero, julio y diciembre de cada año, los que se hacen coincidir con las vacaciones de los profesores que trabajan para el Ministerio de Educación (MINED). Los profesores de ambas universidades se desplazan a Río San Juan durante el tiempo que dura el encuentro.

3. **Formación de Brigadas de acción en Río San Juan**, en estas brigadas participan jóvenes de los diferentes departamentos del país, se les prepara a través del curso: Rio San Juan Reserva de Biósfera y Patrimonio Nacional. Entre otros temas se aborda: “Historia y cultura del Río San Juan”,

“Conocimientos básicos de ecosistema de Río San Juan de Nicaragua”, “Importancia en la reserva de biósfera Río San Juan como pulmón de la humanidad”, “Convención Ramsar y Sistema de Humedales de Reserva de Biósfera de Rio San Juan”, “Canal interoceánico como supremo sueño de Bolívar”.

Después de la presentación general, tuvo lugar el primer panel: *Experiencias del Proyecto Universidad en el Campo desde la perspectiva de los actores o beneficiarios directos e indirectos.* Panelistas: El Alcalde del Municipio Tuma-**La Dalia, Ing. Maryan José Ruíz.** Estudiantes del Programa: por Estelí, **Judith Ponce Talavera;** por Matagalpa, **Élder Antonio García López.** Líder Comunitario-Presidente Foro Miraflor, **Sr. Germán Ramirez.** Padre de Familia, **Sr. Rogelio Antonio Ruíz Moreno.** Delegado Departamental del MINED Estelí, **Lic. Macario Peralta**. Representante del INTA Estelí, **Ing. Juan Alberto Blandón.** Delegada Municipal del MAGFOR Tuma-La Dalia, **MSc. Francisca Mairena.**

La síntesis del panel se expresa de la siguiente manera

a. Valoración desde la perspectiva de los estudiantes:

- Oportunidad de desarrollo en muchos ámbitos de su vida.
- Fortalecimiento de las capacidades intelectuales y promoción de la participación y protagonismo de la juventud rural.
- Contribución al trabajo de manera sostenible con el medio ambiente, mejorando así la calidad de vida, y contribuyendo con las familias campesinas para tener un mejor futuro.
- “La universidad ha restituido nuestros derechos y ha promovido la igualdad de género de la juventud rural”.
- “Cada día aprendemos a identificar los problemas que nos afectan a nivel social, económico, ambiental y a tomar decisiones que nos ayuden a cambiar nuestro entorno”.

b. **Valoración desde la perspectiva del Gobierno Local e instituciones del Estado con presencia local**:

- “Es una alternativa positiva para el desarrollo del Municipio y sus comunidades”.
- Es necesario juntar esfuerzos para llevar esa educación a otras comunidades.
- “Es una realidad la oportunidad presentada por la UNAN–Managua para complementar la restitución de derechos de la población, a través de:

a. Articular la educación media con la superior.

b. Insertar a los estudiantes en sus propias parcelas”.

- Estamos apoyando a los jóvenes para que adopten nuevas tecnologías en función de mejorar los índices productivos y concienciarlos en las acciones amigables con el medio ambiente.

c. Valoración desde la perspectiva de los líderes comunitarios:

- “El programa de Universidad en el Campo, ha venido a complementar la restitución de derechos de nuestra población, siendo una realidad esta oportunidad presentada por la UNAN -Managua”.
- “En la comunidad hemos recibido con mucho aprecio el programa, porque ha reducido nuestros costos para lograr que los jóvenes se superen”.

Segundo Panel: *Experiencias del Proyecto de profesionalización en educación, salud y turismos en el Departamento de Río San Juan*, *desde la perspectiva de los actores o beneficiarios directos e indirectos*. Los panelistas: Estudiante del área de Educación: **Br. Aquiles Duarte.** Estudiante del área de Salud: **Br. Roberto Ponce Icabalceta.** Estudiante del área de Turismo: **Bra. Ena Rosa Àlvarez.** Docente del Programa: **Lic. Magalys Vásquez Rueda**. Coordinador General del Programa: **MSc. Eduardo Picado.** Delegada Departamental del MINED en Río San Juan: **Lic. Isabel Reyna Delgado B.** Director del SILAIS de Río San Juan: **Dr. Fernando Canales**. Coordinadora de las prácticas de enfermería **Lic. Bertha Mairena.** Directora de INATEC Río San Juan: **Lic. Aura Elena Cortés Obando.**

La síntesis del panel:

a. Valoración desde la Perspectiva de los estudiantes:

- Agradecimiento a la UNAN-Managua y al CNU por la formación que contribuirá al desarrollo económico.
- Consideran que es un sueño hecho realidad porque la universidad está en la zona.

b. Valoración desde la perspectiva de las autoridades de las instituciones del Estado con presencia en Río San Juan:

- Impacto es grandioso por la formación de los jóvenes para que asuman los retos del desarrollo.
- La educación pilar fundamental para salir de la pobreza.
- La formación en materno infantil es una estrategia que contribuye a la reducción de la muerte materna.

Tercer Panel: *Experiencias en la formación de Brigadas de Acción Ambiental en el Departamento de Río San Juan*. Panelistas: Facilitador del tema Historia y cultura del Río San Juan, UNAN-Managua: **Lic. Marvin Villalta**, Representantes del Movimiento Guardabarranco: **Cro. Manuel González y la Cra. Svetlana Noguera,** Representante del MARENA: **Lic. Judith Pérez.**

Valoración de los panelistas, expresado en términos de logros para todos los participantes:

- Conocimiento amplio de la zona.
- Amplio interés y participación de la juventud.
- Cambios de comportamiento en el sitio o campamento.
- Mayor participación en las actividades de trabajo colectivo.
- Crecimiento personal y cohesión grupal.
- Experiencia de vida.
- Interacción con la realidad local.

Además de las presentaciones de los panelistas, se dictaron conferencias complementarias al debate y a la reflexión:

✓ **Universidad Saludable**, a cargo del **Dr. Freddy Meynard**, Decano Facultad de Ciencias Médicas, UNAN-Managua;

- ✓ Experiencias de la Escuela Internacional de Agricultura y Ganadería-Rivas en la zona rural, presentada por el **MSc. Danilo Urtecho Lacayo**, quien ilustró el accionar de los jóvenes estudiantes en su trabajo con los productores(as), experiencias que será retomada particularmente por los estudiantes del programa de la Universidad en el Campo.

- ✓ Las juventudes construyendo Nicaragua a cargo PNUD, **Sra. Rebeca Centeno**, contenido muy pertinente que provocó reflexión en los jóvenes participantes.

- ✓ Desarrollo Local y Formación Universitaria, a cargo del **Dr. Patricio Yépez**, asesor de la UDUAL.

Los participantes en el Seminario-Taller, principalmente los panelistas, en general manifestaron:

1. Identidad y orgullo por su comunidad.
2. Satisfacción por el avance de los programas.
3. Agradecimientos a la UNAN-Managua, CNU y a los organismos que están haciendo posible estos programas.
4. Compromiso para fortalecer las coordinaciones y sinergias entre los actores locales con el fin de mantener el desarrollo y ampliación de los programas de formación.
5. Mejorar la comunicación con los estudiantes acercándose más a las aulas.
6. Asumir la responsabilidad compartida con la Universidad en la formación de los jóvenes.
7. Facilitar las condiciones de local para los procesos de académicos y para el alojamiento de los estudiantes (Río San Juan).

Demandas y retos para la UNAN-Managua

1. Mayor presencia de la universidad pública en la comunidad.
2. Ampliación de la oferta educativa en función del potencial de las comunidades.
3. Realización de investigaciones que deriven en propuestas de desarrollo.
4. Instalación de laboratorio de informática (Río San Juan).
5. Cursos en línea.

6. Integración de más jóvenes a las brigadas ambientales.

7. Desarrollar los programas en otras zonas del país.

En atención a las demandas se concretaron dos reuniones en el mes de noviembre 2012, una en Matagalpa (17 de noviembre) y otra en Río San Juan (27 de noviembre) con el propósito de formular la proyección de los programas de formación e investigación para 2013.

Aspectos coincidentes con el planteamiento “Desarrollo Local y Formación Universitaria”. Dr. Patricio Yépez.

1. La UNAN-Managua está asumiendo la educación superior como un derecho social, un bien público y una responsabilidad del Estado.

2. Los programas de formación universitaria están respondiendo a las políticas nacionales y a las necesidades y prioridades locales.

3. En los programas de formación se evidencia la participación activa de la comunidad, las acciones intersectoriales y la participación del Gobierno Local.

4. La UNAN-Managua está movilizándose para dar respuesta e interactuar con las comunidades, para cumplir con su compromiso social y al mismo tiempo, proporcionar a docentes y estudiantes los elementos reales para su adecuada formación y servicio al país

La clausura del evento estuvo a cargo del **Dr. Roberto Escalante**, Secretario General de la UDUAL, quien planteó un gran reto:

“Hay que pensar cómo la comunidad se vincula con la universidad, si esto se logra vamos a organizar a la universidad de otra manera”.

Además nos plantea un desafío para el segundo seminario-taller, el cual se denominaría:

“¿Cómo la comunidad influye en la universidad?”

Se concluye este informe reafirmando el logro de los objetivos y de los resultados esperados: conocidas y retroalimentadas las experiencias de la UNAN-Managua; establecidas las sinergias de apoyo para continuar desarrollando los programas en otras zonas del país y divulgadas las experiencias a través de los medios de comunicación.